

**PROGRAM WYCHOWAWCZY**  
**SZKOŁY PODSTAWOWEJ**  
**im. prof. Szczepana A. Pieniążka**  
**W**  
**MIEDNIEWICACH**

*„Wychowanie to nieustannie toczony dialog nauczyciela z uczniem prowadzący ku horyzontowi dobra, prawdy i piękna.”*

T. Gadacz

## WSTĘP

Szkoła Podstawowa w Miedniewicach jest placówką oświatową, która prowadzi działalność edukacyjną określoną przez szkolny program nauczania oraz szkolny program wychowawczy.

Wychowanie dziecka to proces świadomy, celowy, bardzo złożony i trudny, który polega na planowym wpajaniu dziecku przez rodziców, nauczycieli i wychowawców zasad oraz reguł, którymi ma się ono kierować w swoim życiu.

Podstawowym i naturalnym środowiskiem społecznym i wychowawczym życia dzieci i młodzieży jest rodzina, którą szkoła powinna wspierać w dziedzinie wychowania. Systematyczna praca z uczniami i rodzicami we współpracy z różnymi instytucjami jest podstawą naszego programu wychowawczego, gdyż wychowanie i kształcenie powinno stanowić integralną całość. Z tego względu wszystkie działania wychowawcze podejmowane przez szkołę uwzględniają oczekiwania rodziców, wspierają ich obowiązki wychowawcze oraz umożliwiają rodzicom wpływanie na kształtowanie i funkcjonowanie systemu wychowawczego.

Drogą pozytywnej motywacji, preferując humanistyczne normy moralne:

- stwarzamy dziecku warunki do samodzielnego poznawania siebie i świadomej autokreacji,
- mobilizujemy do rzetelnej samooceny i rozwijamy poczucie własnej wartości,
- przybliżamy podstawowe zasady i reguły obowiązujące w stosunkach międzyludzkich,
- kształtujemy zachowania sprzyjające zdrowiu dziecka,
- zapewniamy wszechstronny rozwój osobowy ucznia, wspomagamy ten rozwój we wszystkich wymiarach, zwłaszcza indywidualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym, a tym samym wyposażymy absolwenta naszej szkoły w bagaż pozytywnych wartości, by dalej podążał drogą poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna.

Chcemy być szkołą, która kształcić będzie uczniów na miarę XXI wieku, tak, by potrafili radzić sobie w zmieniającym się współczesnym świecie i stawić czoła coraz bardziej wymagającej rzeczywistości, tak ,by w sposób najbardziej efektywny i wydajny umożliwić młodym ludziom rozwój.

## **I PODSTAWY PRAWNE**

Przepisy prawne o realizacji zadań wychowawczych w szkołach i placówkach opiekuńczo – wychowawczych:

- Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej (art.48, 53, 54, 70,72)
- Ustawy z dnia 26 stycznia 1982r. - Karta Nauczyciela / z późniejszymi zmianami/ (zwł. art.6)
- Ustawy o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. /z późniejszymi zmianami/(zwł. preambuły)
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 26 lutego 2002 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego (obowiązującego od dnia 1 września 2002 r.) z późn. zmianami
- Statutu szkoły

## **II ZAŁOŻENIA PODSTAWOWE**

Naczelnym celem wychowania jest wychowanie młodego człowieka zgodnie z przyjętym systemem wartości w duchu miłości, mądrości i dyscypliny oraz szacunku dla innych.

## **III. WZÓR OSOBOWY NAUCZYCIELA**

Nauczyciel Szkoły Podstawowej w Miedniewicach powinien:

- otaczać indywidualną opieką każdego wychowanka,
- informować ucznia i jego rodziców o kryteriach i wymaganiach edukacyjnych,
- dostosowywać przekazywanie wiedzy do umiejętności i możliwości intelektualnych uczniów,
- śledzić postępy w nauce swoich wychowanków oraz na bieżąco informować o nich rodziców,
- pilnie obserwować, jak rozwija się każde dziecko, dawać temu wewnętrzny wyraz (pochwalić, wyrazić radość), stopniowo podnosić poprzeczkę wymagań,
- dbać o rozwój życia klasowego, tworząc serdeczną atmosferę wśród uczniów sprzyjającą koleżeństwu i przyjaźni,
- reagować i przeciwdziałać wszelkim formom agresji i wandalizmu,
- szanować godność ucznia, jego uczucia osobiste,
  - być sprawiedliwym i konsekwentnym w działaniu,
  - być obiektywnym w ocenianiu,
  - doceniać wagę zgłaszanych spraw przez uczniów,
  - być otwartym na potrzeby uczniów,
  - być przyjacielem i doradcą dla swoich wychowanków,
  - charakteryzować się wysoką kulturą osobistą, asertywnością, empatią, tolerancją, przyjaznym stosunkiem do innych ludzi,
  - umiejętnie budować własny autorytet.

#### **IV WZÓR OSOBOWY ABSOLWENTA**

Uczeń Szkoły Podstawowej w Miedniewicach po ukończeniu szóstej klasy jest:

##### **- ODPOWIEDZIALNY, OBOWIĄZKOWY, SOLIDNY, ZARADNY, OTWARTY**

Zna swoje prawa, potrafi je egzekwować. Rozumie sens pełnionych obowiązków. Jest odpowiedzialny za własne postępowanie. Zna sposoby zaspokajania swoich zainteresowań. Ma własne pomysły na rozwiązywanie napotkanych problemów. Umie bronić własnego zdania, nie ulegając łatwo wpływom innych.

##### **- UCZCIWY, PRAWY, PRAWDOMÓWNY**

Stara się zasłużyć na zaufanie innych. Umie przyznać się do błędu i ponieść konsekwencje swojego zachowanie.

##### **- KULTURALNY, TAKTOWNY, TOLERANCYJNY**

Dobrze zna prawidłowe normy zachowania i stara się je stosować w środowisku szkolnym i domowym. Zna i stosuje nabytą w szkole kulturę słowa, zachowania i stroju.

##### **- KRYTYCZNY WOBEC SIEBIE I INNYCH**

Potrafi oceniać i wartościować zachowania własne i innych. Wybiera odpowiednie dla siebie informacje ze środków masowego przekazu, umie je analizować. Odróżnia fikcję od świata realnego w przekazach medialnych.

##### **- WYKAZUJE POSTAWĘ OBYWATELSKĄ**

Szanuje tradycję i kulturę własnego narodu. Wykazuje poszanowanie dla innych kultur i tradycji.

## V. CELE i Zadania programu wychowawczego szkoły

Cel	Zadania
Atmosfera panująca w szkole tworzy właściwe warunki rozwoju	Tworzenie przyjaznej atmosfery
	Podmiotowe traktowanie ucznia
	Opracowanie i przestrzeganie regulaminów szkolnych
Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach rozwoju osobowego zgodnie ze swoimi predyspozycjami	Zdiagnozowanie potrzeb i oczekiwań uczniów, w tym uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi
	Zaplanowanie i realizacja działań edukacyjnych we wszystkich sferach rozwoju edukacyjnego
Szkoła wspomaga rodzinę w wychowaniu	Opracowanie i wdrażanie zasad współpracy
	Zaplanowanie i realizacja zadań szkoły przy stałej współpracy z rodzicami
	Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych dla rodziców
	Wspieranie rodzin z trudnościami
Prezentowanie spójnej tożsamości wychowawczej, która stanowi wzorzec dla ucznia	Działanie zespołu do spraw wychowania
	Prowadzenie zajęć edukacyjnych
	Udział nauczycieli w doskonaleniu wewnątrzszkolnym i zewnątrzszkolnym
Przygotowanie ucznia do funkcjonowania w grupie społecznej i efektywnego działania w niej	Aktywizowanie uczniów do działań wychowawczo – opiekuńczych na terenie szkoły
	Umożliwienie uczniom udziału w organizacjach młodzieżowych i społecznych

## VI. Realizacja zadań i działań szkoły

Zadania	Działania
Tworzenie przyjaznej atmosfery	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Diagnozowanie poczucia bezpieczeństwa uczniów i nauczycieli w szkole</li><li>2. monitorowanie relacji interpersonalnych</li><li>3. rozwiązywanie pojawiających się problemów w sposób konstruktywny</li><li>4. organizowanie spotkań integracyjnych (Piknik rodzinny)</li><li>5. organizowanie imprez okolicznościowych</li></ol>
Podmiotowe traktowanie ucznia	<ol style="list-style-type: none"><li>1. budowanie relacji z uczniem</li><li>2. komunikaty zwrotne</li><li>3. wywiady środowiskowe</li><li>4. stałe diagnozowanie potrzeb uczniów</li></ol>
Opracowanie i przestrzeganie regulaminów szkolnych	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Sporządzenie kontraktu klasowego</li><li>2. prowadzenie kroniki szkolnej</li><li>3. kultywowanie tradycji szkolnej</li></ol>
Zdiagnozowanie potrzeb i oczekiwań uczniów, w tym uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi	<ol style="list-style-type: none"><li>1. prowadzenie badań diagnostycznych na temat potrzeb, zainteresowań i możliwości uczniów</li><li>2. zaplanowanie zajęć dodatkowych</li></ol>
Zaplanowanie i realizacja działań edukacyjnych we wszystkich sferach rozwoju edukacyjnego	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Organizacja i prowadzenie zajęć specjalistycznych dla uczniów wymagających wsparcia.</li><li>2. Organizacja i prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania uczniów.</li><li>3. udzielanie informacji o instytucjach kulturalno – oświatowych (repertuar kina, kursy tańca, kursy językowe)</li></ol>

<p>Opracowanie i wdrażanie zasad współpracy</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opracowanie zasad współpracy rodziców ze szkołą</li> <li>2. Opracowanie i wdrożenie systemu przepływu informacji</li> <li>3. opracowanie harmonogramu spotkań</li> <li>4. opracowanie planu wychowawczego szkoły</li> </ol>
<p>Zaplanowanie i realizacja zadań szkoły przy stałej współpracy z rodzicami</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizacja zajęć otwartych</li> <li>2. Pomoc na rzecz szkoły: <ul style="list-style-type: none"> <li>- opłaty na Radę Rodziców</li> <li>- opieka podczas wycieczek</li> <li>- udział i pomoc w uroczystościach szkolnych</li> </ul> </li> </ol>
<p>Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych dla rodziców</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizowanie spotkań z pedagogiem, psychologiem, policją i innymi instytucjami</li> <li>2. prowadzenie szkolnej strony internetowej</li> <li>3. udostępnianie literatury fachowej (półka w bibliotece szkolnej)</li> <li>4. aktualizowanie i umieszczanie informacji na tablicy dla rodziców</li> </ol>
<p>Wspieranie rodzin z trudnościami</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. pomoc finansowa</li> <li>2. dożywianie</li> <li>3. dofinansowanie do podręczników</li> <li>4. Kierowanie rodziców do instytucji pomocy</li> </ol>
<p>Działanie zespołu do spraw wychowania</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. powołanie i koordynacja działań wychowawczych</li> <li>2. rozpowszechnianie informacji o działaniach wychowawczych realizowanych na terenie szkoły</li> </ol>

<p>Prowadzenie zajęć edukacyjnych</p>	<p>Opracowanie planu pracy wychowawczej z uczniami zgodnie z najnowszą wiedzą dydaktyczną i merytoryczną</p>
<p>Udział nauczycieli w doskonaleniu wewnątrzszkolnym i zewnątrzszkolnym</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Udział nauczycieli w doskonaleniu w obszarze wychowania (konferencje, kursy, warsztaty, targi edukacyjne, studia podyplomowe)</li> <li>2. praca w zespole wychowawczym</li> <li>3. literatura fachowa – biblioteczka wychowawcy</li> <li>4. diagnozowanie potrzeb doskonalenia nauczycieli w pracy wychowawczej.</li> </ol>
<p>Aktywizowanie uczniów do działań wychowawczo – opiekuńczych na terenie szkoły</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wybranie opiekuna Samorządu Uczniowskiego</li> <li>2. Zadania Samorządu Uczniowskiego</li> <li>3. Diagnozowanie oczekiwań Samorządu Uczniowskiego</li> <li>4. Opracowanie planu pracy Samorządu Uczniowskiego</li> <li>5. Organizowanie grupy wsparcia dla kolegów</li> <li>6. Udział w akcji sprzątanie świata</li> <li>7. Współpraca i występy dla Koła Gospodyń</li> <li>8. Opiekowanie się miejscami pamięci narodowej</li> </ol>
<p>Umożliwienie uczniom udziału w organizacjach młodzieżowych i społecznych</p>	<p>Sprawowanie opieki nad:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) PCK</li> <li>b) LOP</li> <li>c) Samorząd Szkolny</li> </ol>

## **VII. TREŚCI ZAJĘĆ WYCHOWAWCZYCH**

### KLASY 0-III

1. Integracja zespołów klasowych
2. Normy, reguły i zasady zachowania
3. komunikacja interpersonalna
4. komunikacja intrapersonalna
5. edukacja regionalna
6. Rozwiązywanie problemów bez agresji i przemocy
7. Poznawanie samego siebie: co potrafię?
8. Bezpieczeństwo

### KLASY IV-VI

1. Integracja zespołów klasowych
2. Normy, reguły i zasady zachowania
3. komunikacja interpersonalna
4. komunikacja intrapersonalna
9. Rozwiązywanie problemów bez agresji i przemocy
10. Poznawanie samego siebie: co potrafię?
11. Bezpieczeństwo
5. edukacja globalna
6. Rozwój umiejętności społecznych: świadomie podejmowane decyzje.
7. Styl życia (higiena, posiłki, sport, spędzanie czasu wolnego)
8. Treści równościowe

## **VIII. MONITOROWANIE I EWALUACJA**

Efekty działań wychowawczych podlegają ciągłej, systematycznej i porządkowanej obserwacji.

Monitorowaniu co roku poddane są zadania zawarte w programie wychowawczym.

Ewaluacji celu podlegają wybrane obszary pracy wychowawczej.

Załącznikiem do programu jest projekt ewaluacji.